

令和7年度第3回刈谷市総合教育会議 次第

日 時：令和8年1月19日（月）

午後4時から

場 所：刈谷市役所 701会議室

1 市長あいさつ

2 議題

(1) 第3次刈谷市教育大綱の最終案について・・・資料1、2

(2) 意見交換 テーマ「今後の学校教育に求めること」

3 その他

[配布資料]

資料1：パブリックコメントの結果について

資料2：第3次刈谷市教育大綱の最終案について

令和7年度 第3回刈谷市総合教育会議 委員名簿

職 名	氏 名
市 長	いな がき たけし 稲 垣 武
教育委員会 教育長	さ の よし のり 佐 野 吉 則
〃 委 員 (教育長職務代理者)	つる た ひで たか 鶴 田 英 孝
〃 委 員	あさ い ゆう 浅 井 優
〃 委 員	お がわ こう じ 小 川 耕 示
〃 委 員	ふか ざわ ゆ き こ 深 澤 由 記 子

令和 8 年 1 月 1 9 日
 企画財政部 企画政策課
 教 育 部 教育総務課

「第 3 次刈谷市教育大綱（案）」
 パブリックコメントの結果について

1 実施状況

- (1) 募集期間 令和 7 年 1 1 月 4 日（火）～令和 7 年 1 2 月 4 日（木）
 (2) 意見の件数 6 件（4 人）
 (3) 提出方法の内訳 あいち電子申請・届出システム：4 件、メール：2 件

2 意見の概要と市の考え方

No.	頁	意見の概要	市の考え方
1	3	学習障害の子に対して、知識がある方に見てもらうのが一番であり、教材の準備等は試行錯誤で教員の負担があるかと思う。具体的にどのように一人ひとりに合った教材・教具を準備しようと考えているのか聞きたい。	通常学級で困り感を抱いている子どもへの支援の一つとして、通級指導教室を行っております。限られた時間の中ではありますが、それぞれの困り感に即した個別の指導を行い、通級指導教室の担当教員と学級担任が情報を共有することで、一人ひとりに合った教材・教具を準備するなど、個別の支援をより充実させております。ご家庭、本人、担当教員、学級担任とで情報を共有しながら支援を行ってまいります。
2	3	総合型学び（探究/プロジェクト学習）の充実に本気で取り組むべきであると考えて。生徒たち自身が課題を見つけ、その実現のために自ら計画を立てて活動する学習を行うことで主体的・対話的で深い学びを進め資質・能力を身に付けられるようにすべきである。	主体的・対話的で深い学びにつきましては、教育活動の様々な場面で意識されていることであり、総合的な学習の時間等において、探究的な活動を取り入れております。今後も、各教科の時間数を確保しながら、探究的な学習を充実させてまいります。 具体的な施策につきましては、今後の参考とさせていただきます。
3	3	デジタルでの創造的な活動に取り組む時間を増やし、デジタルならではの力を使って「創り出す」ことの楽しさを感じられるようにしていただきたい。	情報活用能力の育成に向けた取組は今後の課題であると認識しており、「情報活用能力の育成」を新たに記載しております。 いただいたご意見は、参考とさせていただきます。
4	4	自己肯定感・自己有用感の醸成を図るために、子育て経験者の力を借りてみるのはどうか。	地域学校協働活動によって学校と地域が関わる機会も増え、地域の方から認められることで自己肯定感・自己有用感を高める子どもの姿も多く見られます。 具体的な施策につきましては、今後の参考とさせていただきます。

No.	頁	意見の概要	市の考え方
5	5	<p>給食の時間が短すぎると思う。配膳の時間を過度に急がせる取組は「食べることを疎かにしていると思う。掃除の時間を一部給食の時間に移行することで、しっかり噛んで味わって給食をいただけるようにして配慮していただきたい。</p>	<p>教育大綱は、個別具体的な施策について定めるものではなく本市の取り組むべき教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策について、その目標や施策の根本となる方針を定めたものとなります。食育は健やかな身体を育むためにも大切であり、喫食の時間を確保するよう、今後も努めてまいります。</p> <p>いただいたご意見は、参考とさせていただきます。</p>
6	5	<p>小中学校の一部で「5分前には教室に戻り3分前には着席する」取組が残っている。</p> <p>学校のトイレ器具数は休憩時間10分でシミュレーションされている。5分前入室を課している学校には器具数を倍設置しないとイケないことになる。</p> <p>「休憩時間制限」の禁止を求める。</p>	<p>教育大綱は、個別具体的な施策について定めるものではなく本市の取り組むべき教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策について、その目標や施策の根本となる方針を定めたものとなります。目標時間を設定し、着席するという取組は、子どもたちの呼びかけ等による努力目標としての取組であると認識しております。</p> <p>いただいたご意見は、参考とさせていただきます。</p>

案

第 3 次

刈谷市教育大綱

共に生き、未来を創造する子ども

(令和 8 年度～令和 1 2 年度)

はじめに

平成27年4月、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の改正に伴い、新しい教育委員会制度が始まりました。本市としても、市長と教育委員会が、地域における教育のあるべき姿を共有しながら、より一層民意を反映した教育行政の推進を図ることを目的として「総合教育会議」を設置するとともに、平成28年3月に「教育大綱」を定めております。

令和3年度から、AI等の科学技術の急速な発達や感染症に対応した「新しい生活様式」への取組に対応していくために「第2次教育大綱」を定め、主体的な学習やありがとうがあふれる学校づくりなどに取り組んできました。

変化が激しく予測不能な社会を生き抜くためには、未来を見据え、自ら社会を創造していく子どもが求められます。この度、期間満了を迎えるに当たり、現教育大綱を礎に、主体的に考え、行動する子どもを育むことを目指し、新たに「第3次教育大綱」を定めることとしました。

本市における教育大綱の考え方

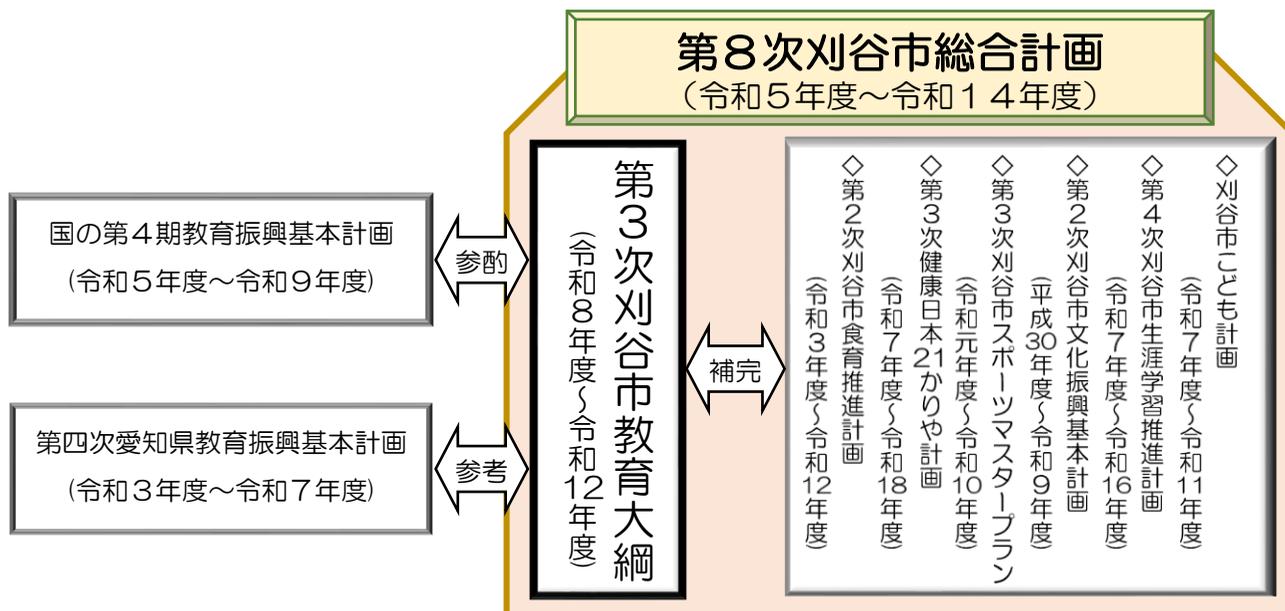
教育大綱は、教育基本法に基づき策定される国の教育振興基本計画における基本的な方針を参酌して定めることとされており、地域の実情において教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策を記載するものとなっております。

なお、本市においては、すでに文化振興基本計画やスポーツマスタープランなどの個別計画が策定されており、教育大綱が、それらの分野を含めて教育全般を網羅的に記載するものではなく、子どもたちを中心に置いてまとめるものになります。

ただし、策定にあたっては、学校教育関係だけではなく、子どもの成長過程において関連する文化芸術、スポーツ、生涯学習、家庭、地域、ボランティア活動などの様々な分野・視点を関連付け、他の計画とも連携しながら相互に補完できる内容となるよう努めております。

第3次教育大綱の期間

第3次教育大綱の対象期間は、令和8年度から令和12年度までの5年とします。



育てたい子ども像

子どもたちには、これからの変化の激しい時代を、周囲と手を携え、前向きに切り開いていく能力、すなわち「生きる力」が必要となります。このため、本市の育てたい子ども像を次のとおり定めます。

共に生き、未来を創造する子ども

「共に生き、未来を創造する子ども」に必要な「生きる力」を育むためには、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな身体」すなわち「知」「徳」「体」の3つをバランスよく伸ばさせ続けていくことが大切になります。「元気・笑顔・希望のまち」という「礎」のなかで、「知」「徳」「体」それぞれの資質・能力を伸ばさせることにより、育てたい子ども像の実現を図ります。

【子ども像イメージ図】



知：確かな学力

学習の中で、基本的な知識・技能を身に付け、疑問や課題にぶつかったときに、主体的に行動しながら、科学的に道筋をたててその課題を解決しようとする力。

徳：豊かな心

自分を肯定的に受け止めるとともに、他者への思いやりの心を育みながら自らの感性を成長させ、自身の感情を豊かに表現していける心。

体：健やかな身体

体を動かす楽しさや運動への魅力を通じて体力向上を図るとともに、食や生活習慣へ関心を持つことにより、心身の健康を維持することができる身体。

礎：元気・笑顔・希望のまち

充実した教育環境のもと、愛情、優しさ、思いやりにあふれた人が住み、学校・家庭・地域が連携して子どもたちを見守ることのできるまち。

知 確かな学力

基礎・基本の確実な習得

基礎的な知識・技能を習得する

- ・スモールステップや繰り返しによる学習の実施
- ・少人数、T T授業※によるきめ細やかな指導の実施
 - ※T T授業・・・1つの授業に対して、複数の教員が役割を分担し、協力し合いながら指導計画を立て、指導する方式
- ・特別支援教育の充実

言語に関する能力を高める

- ・自分の考えや感じ取ったことをまとめる力を身につける場の設定
- ・自分の考えを伝える、仲間の意見を聴く場の設定
- ・外国人児童生徒等に対する教育の充実

学ぶ力・学ぶ心の育成

「分かった」「できた」を実感できる

- ・各教科・領域における問題解決学習の実施
- ・専門的な知識を有する教員による小学校教科担任制の導入

主体的に学びに向かう

- ・一人ひとりに合った教材・教具の開発
- ・子どもの学習意欲を引き出す単元の構想
- ・小中学生向けの夏休み講座の充実

科学的な思考・情報活用能力の育成

自然の事物や現象に対して、興味・関心を高める

- ・観察や実験を中心とした探究型学習過程の構想
- ・夢と学びの科学体験館でのプラネタリウム見学やラボ科学体験の実施
- ・キッズクラブなど体験活動ができる場の提供
- ・環境教育の充実

自然の事物や現象を分析的、総合的に考察したり、筋道を立てて考えたりする

- ・指導内容に応じた、ICT機器等の効果的な活用
- ・子どもの研究成果を発表できる理科学研究発表会の開催
- ・企業などの専門家を招聘した学習会の開催

徳

豊かな心

自己肯定感・自己有用感の醸成

自分の存在の尊さを理解し、自分のがんばりや取組のよさを認知する

- ・一人ひとりが安心して過ごせる居場所づくり
- ・自己実現を図るための目標設定と自己評価の実施
- ・Q-U検査※の実施と活用 ※Q-U検査…楽しい学校生活を送るためのアンケート

生活の中で、自分が役に立っていることを実感する

- ・役割や取組を認め合い、ありがとうを伝え合う機会の充実
- ・職場体験、保育実習、福祉実践教室の実施
- ・校内外のボランティア活動の場の充実

いのちを大切に作る心や思いやりの心の育成

自他を尊重する心情・態度と道徳的な判断力を身に付ける

- ・教育活動全体を通じて行う道徳教育の推進
- ・生徒会サミット※の開催
※生徒会サミット…いじめ防止を目的として、市内全中学校の生徒会役員が集まり、話し合う会議
- ・多様な価値観に触れる機会の充実

防災意識をもつとともに、災害時に自分たちができることを考える

- ・防災・減災教育の実施
- ・学校安全マニュアルに基づいた避難訓練の実施
- ・被災地への募金活動や物資の支援

創造性・感受性・表現力の育成

感性を磨き、創造力を高め、豊かな表現力を身に付ける

- ・合唱コンクール、小中学校音楽会、観劇会、刈谷っ子ギャラリーなどの文化芸術活動の開催
- ・地域の自然と触れ合う学習活動の充実
- ・歴史、芸術、スポーツなど本物に触れる機会の充実
- ・学校図書館の充実、読書指導の実施
- ・ボランティアによる読み聞かせ、ストーリーテリングの実施

体

健やかな身体

運動に親しむ態度の育成

自分の思うように身体を動かす楽しさを味わう

- ・体力向上プロジェクトの推進
- ・小学校における外遊び検定の実施
- ・小中学校における体づくり運動の充実

運動の楽しさや魅力を感じる

- ・ホームタウンパートナーによる学校訪問活動の実施
- ・総合型地域スポーツクラブやスポーツ少年団の活動
- ・一流のアスリートによるキラキラ教室の実施
- ・トップリーグなどのホームゲームの観戦

食育の推進

食に対する意識を高め、食に関する知識を得る

- ・食育推進プロジェクトの継続的な実施
- ・食育キャラクター食まるファイブの活用
- ・食に関する情報を掲載した食まるだよりの発行

地域の食材や食文化、食料の生産などに関わる人々への興味・関心を高める

- ・行事食や季節感のある旬の食材を使用した給食メニューの導入
- ・地域農家や企業などと連携した共同学習の実施

健康の増進

自分の健康状態に興味をもち、望ましい生活習慣を確立する

- ・学校保健会、医師会などと連携した保健教育や健康づくりの充実
- ・保健主事を核にした学校保健委員会の充実
- ・早寝・早起き・朝ごはんなどの生活習慣の定着
- ・消毒・手洗いなどの感染症対策の徹底

心のケアができ、心の健康を保つ

- ・教育相談や生活アンケートによる実態の把握
- ・スクールカウンセラー、スクールほっとアシスタント、心の教室相談員などによる子どもの心のケア
- ・校内の相談体制の充実や各種相談機関との連携

礎

元気・笑顔・希望のまち

愛情、優しさ、思いやりにあふれた人が住むまち

- ・ ありがとうがあふれる学校づくり
- ・ 互いに声を掛け合い、安心できる地域づくり
- ・ 郷土の歴史や文化を学べる環境づくり
- ・ 一人ひとりが活躍し、認められる場づくり

充実した教育環境が整っているまち

- ・ I C T機器の適正管理
- ・ 校舎改修による教育環境の向上と安全の確保
- ・ 教職員の資質向上を目的とした研修の実施
- ・ 総合文化センター、生涯学習センター、図書館など学校外で学べる学習施設の充実
- ・ 初心者からレベルの高い競技者まで利用できる各種体育施設の整備
- ・ 就学援助、私学助成金の充実
- ・ 修学旅行費などの各種補助制度の充実

学校・家庭・地域が連携し、子どもたちを見守るまち

- ・ P T Aなどによる学校ボランティア活動、スクールガードによる見守りの推進
- ・ 地域学校協働活動の推進
- ・ 地域懇談会等、学校と地域が情報共有できる場の設定
- ・ 放課後子ども教室、親子ふれあい教室の実施

児童生徒アンケートについて

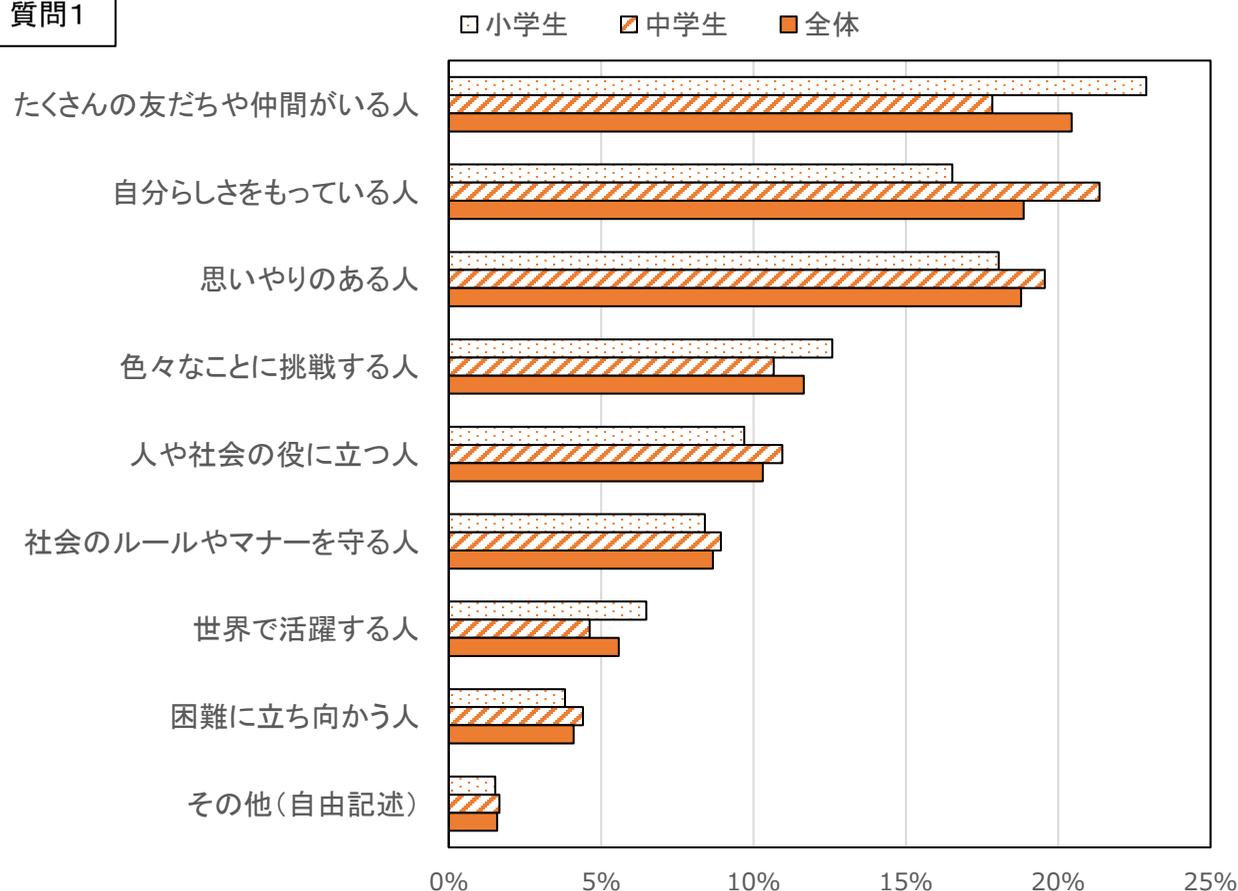
アンケートの概要

目的	第3次刈谷市教育大綱の策定に当たり、子どもの意見を参考とするため
対象者	市内15小学校及び特別支援学校小学部の6年生全員 1,390人 市内6中学校及び特別支援学校中学部の3年生全員 1,408人 計 2,798人
期間	令和7年9月1日（月）から9月12日（金）まで
実施方法	インターネットによる調査 （各学校を通じて、電子アンケート回答用のURL又はQRコードを送信し回答を依頼）
回答状況	小学生回答数 1,302人（回答率 93.7%） 中学生回答数 1,199人（回答率 85.2%） 計 2,501人（回答率 89.4%）
内容	質問① あなたはどんな人になりたいですか
	【質問の趣旨】 大綱の育てたい子ども像が「共に生き、未来を創造する子ども」であり、子どもたちが創造するものの一つである「自らの将来」をどのように考えているかを把握する。
	質問② なりたい人になるためには、何が大切だと思いますか
	【質問の趣旨】 策定後の具体的な施策を実施する際の参考とする。

質問① あなたはどんな人になりたいですか (3つまで選択可)

小学生では「たくさんの友だちや仲間がいる人」、中学生では「自分らしさをもっている人」が多くなっています。続いて「思いやりのある人」が小学生、中学生ともに多くなっています。

質問1



質問1 あなたはどんな人になりたいですか	小学生 回答数	割合 (小学生)	中学生 回答数	割合 (中学生)	全体 回答数	割合 (全体)
たくさんの友だちや仲間がいる人	762	22.9%	559	17.8%	1,321	20.4%
自分らしさをもっている人	550	16.5%	669	21.4%	1,219	18.9%
思いやりのある人	601	18.1%	613	19.6%	1,214	18.8%
色々なことに挑戦する人	419	12.6%	334	10.7%	753	11.7%
人や社会の役に立つ人	323	9.7%	343	10.9%	666	10.3%
社会のルールやマナーを守る人	280	8.4%	280	8.9%	560	8.7%
世界で活躍する人	216	6.5%	145	4.6%	361	5.6%
困難に立ち向かう人	127	3.8%	138	4.4%	265	4.1%
その他(自由記述)	51	1.5%	52	1.7%	103	1.6%
計	3,329	100.0%	3,133	100.0%	6,462	100.0%
回答人数	1,302	—	1,199	—	2,501	—

質問① あなたはどんな人になりたいですか
 その他（自由記述）での意見（順不同）

○ 小学生

困っている人を助けられる人
みんなを守る人
世界を驚かす人
面白い人
お金持ち
本当の友達がいる人(言ったほうがいいなと思っただけの人)
他の人が嫌がることも進んで取り組むことができる人
動物にやさしくできる人
人に寄り添える人
みんなのために役立つ人
人のためになにかできる人
何かを教えられる人
自信がある人
ゲームがうまい人
明るくポジティブな人
必要とされる人
常に笑顔でいて元気な人
何事にも集中して取り組める人
素直な人、何があっても人を傷つけない人、心がきれいな人
自分の大好きなことに没頭できる人
好きなことに全うできる人
みんなに信頼される人
野球選手
自分が好きな道で生きる人
好きなことが一緒の人
友達や仲間を大切にできる人
頼られる人
優しいひと
お金持ち
自由な人
ゲームが上手で有名な人
金もち
プロゲーマー
社会に適用していく人
ゲームが上手い人
どんな人でも笑顔にできる人
将来の夢にまっすぐな人
ほかの人の考えに左右されず、自分の考えを言える人
周りが見れる人
自分のことが嫌いな人
誰とでも仲良くできる人
料理をする人
信頼される人
他人よりユーモアがあって誰よりも優れていて特別になりたい
趣味を楽しむ
いろいろな人から尊敬される人
人気持ちに向き合える人
数学が得意で、サッカーが好きで公文に通う人
みんなに好かれる人
プロのバスケットボールプレイヤー
自由な人

○ 中学生

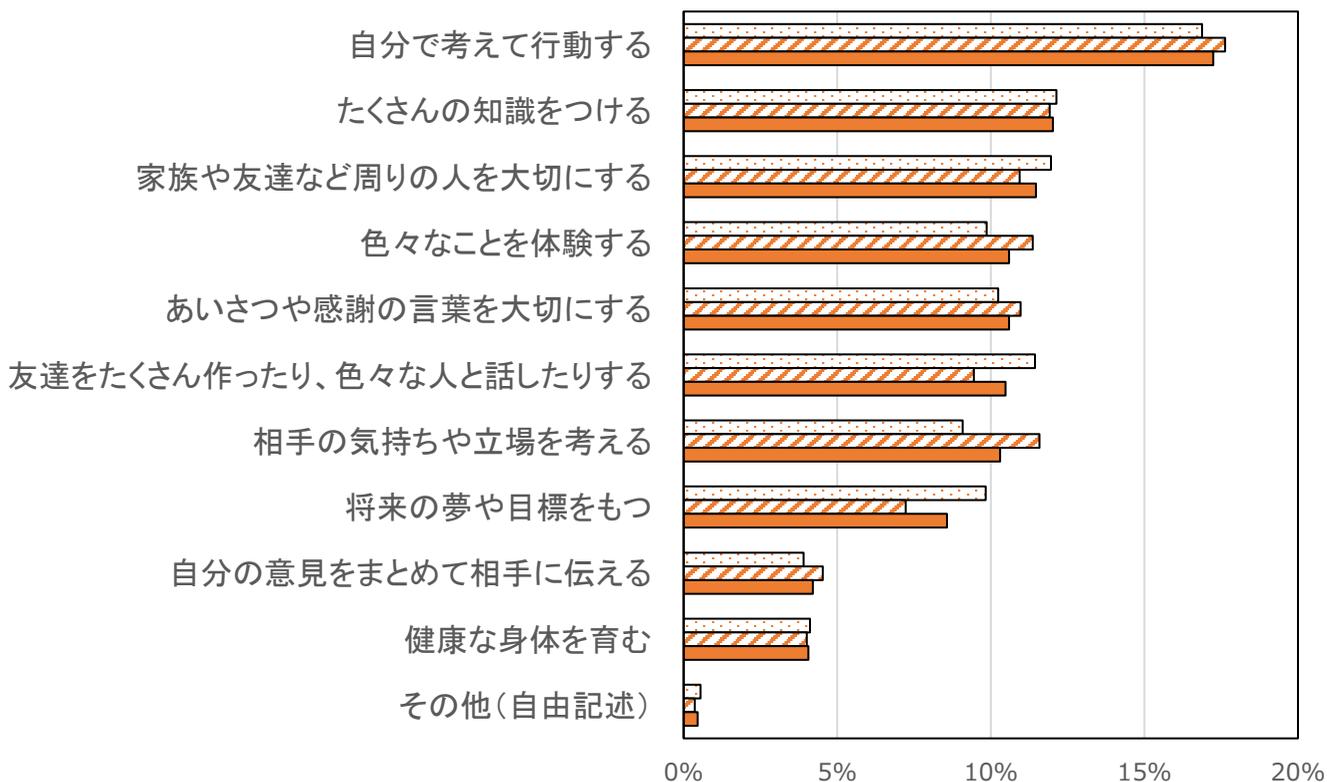
人の個性を否定しないで認められる人
芯がある人
相談に乗って上げられる人
たとえ苦しくても他人に尽くせる人
感謝がしっかりつたえられる人
自由な時間とかを自分で作るなどの時間管理ができる人
人生においてたくさんの大きなことを成し遂げて結果を残した有名人
人に寄り添える
やりたいことを実現できている人
優しい人
自分や周りの人から愛される、人として自律した人
周りに迷惑かけず趣味に没頭できる人
周りにとらわれない人
優しく接する人
全知全能
笑顔いっぱいの人
誰かの生きる理由になれる人
自分らしさを大切にしても生きづらくならない人
誰かのために頑張れる人、言ったことをちゃんと守る人
自立してる人
人を笑わせられる人
やさしい人
誰かを助けられる人、自分を貫いて自由に生きる人
お金をたくさん持っている人
普通の人
自分を把握している人
身長が高い人
運動ができる人
贅沢はできなくても裕福な生活をしていると思える人
頑張る人
「常識」とか言わない人
いろいろな人から好かれている頼りがいのある人
誇れる事がある人
周りもいい気分にするような異次元に明るい人間。
たくさん稼ぐ人
有名な人(芸能人など)
信頼される人
ありがとうとごめんなさいを心から言える人又、失敗をばねにすることが出来る人
自分が好きなものごとを好きといえる人。
YouTube登録者一万人
最大限の思いやりを持てる人
億万長者
誰かに必要とされる人
周りから頼られる人、励ましてくれる人、芸能界のトップクラスに立てる人
かわいそうな人を助ける人
お金持ち
たくさんの人を笑顔にさせる人
結果が出なくても何かに向かって努力できる人
自分のやりたいことが出来る人
努力できる人

質問② なりたい人になるためには、何が大切だと思いますか
(3つまで選択可)

小学生、中学生ともに「自分で考えて行動する」が最も多く、続いて「たくさんの知識をつける」等が多くなっています。

質問2

□小学生 ▨中学生 ■全体



質問2 なりたい人になるためには、何が大切だと思いますか	小学生 回答数	割合 (小学生)	中学生 回答数	割合 (中学生)	全体 回答数	割合 (全体)
自分で考えて行動する	587	16.9%	580	17.6%	1,167	17.2%
たくさんの知識をつける	422	12.1%	392	11.9%	814	12.0%
家族や友達など周りの人を大切にする	416	12.0%	360	10.9%	776	11.5%
色々なことを体験する	343	9.9%	374	11.4%	717	10.6%
あいさつや感謝の言葉を大切にする	356	10.2%	361	11.0%	717	10.6%
友達をたくさん作ったり、色々な人と話したりする	398	11.4%	311	9.5%	709	10.5%
相手の気持ちや立場を考える	316	9.1%	381	11.6%	697	10.3%
将来の夢や目標をもつ	342	9.8%	238	7.2%	580	8.6%
自分の意見をまとめて相手に伝える	136	3.9%	149	4.5%	285	4.2%
健康な身体を育む	143	4.1%	132	4.0%	275	4.1%
その他(自由記述)	19	0.5%	12	0.4%	31	0.5%
計	3,478	100.0%	3,290	100.0%	6,768	100.0%
回答人数	1,302	—	1,199	—	2,501	—

質問② なりたい人になるためには、何が大切だと思いますか
その他（自由記述）での意見（順不同）

○ 小学生

自分の、好き を楽しむ！
「こういうことをしたら相手が嫌がる。」等を考える
身長を伸ばす
ウイルスや、病気にならないようにする
自分らしく生きる
1つ1つのことを大切にす
あきらめない
努力する。色々な事を、体験する
1~9すべて
自信を持つこと
誰でもやさしくする
じゆうにいきる
正しいと思ったことは全力でやる
練習あるのみ
自分に自信が持てるように、いろんなことに挑戦する
他の人より頑張れる人になる
休む
自分の好きなことをつくる
息抜き

○ 中学生

色々なことを体験していき、知識を身に着ける
相手に寄り添う誠実さを大切にする
アルギニンを摂取する
みんなに尊敬されて運動もでもやさしくて思いやりのあるひとになりたい
人脈を作る
笑顔、コミュニケーション力
特技を作る為に挑戦する
行動力を高める
自分に自信を持つ
いろいろ企画を、作ったり、メンバーと仲を深める
積極的にイベントやボランティア活動等に参加する
努力をする

参考資料（アンケート用紙）

学校名： 学校

児童生徒アンケート

刈谷市の教育や文化などに関する計画の参考とするため、アンケートへご協力をお願いします。次の2つの質問にお答えください。

質問 1	あなたはどんな人になりたいですか
回答	<p>次から、選んで☑をつけてください（最大3つまで）。 選びたいものがない場合は、9：その他に、書いてください。</p> <p><input type="checkbox"/> 1：たくさんの友だちや仲間がいる人 <input type="checkbox"/> 2：自分らしさをもっている人 <input type="checkbox"/> 3：色々なことに挑戦する人 <input type="checkbox"/> 4：困難に立ち向かう人 <input type="checkbox"/> 5：思いやりのある人 <input type="checkbox"/> 6：人や社会の役に立つ人 <input type="checkbox"/> 7：社会のルールやマナーを守る人 <input type="checkbox"/> 8：世界で活躍する人 <input type="checkbox"/> 9：その他（ ）</p>

質問 2	なりたい人になるためには、何が大切だと思いますか
回答	<p>次から、選んで☑をつけてください（最大3つまで）。 選びたいものがない場合は、11：その他に、書いてください。</p> <p><input type="checkbox"/> 1：たくさんの知識をつける <input type="checkbox"/> 2：自分の意見をまとめて相手に伝える <input type="checkbox"/> 3：自分で考えて行動する <input type="checkbox"/> 4：色々なことを体験する <input type="checkbox"/> 5：友達をたくさん作ったり、色々な人と話したりする <input type="checkbox"/> 6：家族や友達など周りの人を大切にする <input type="checkbox"/> 7：相手の気持ちや立場を考える <input type="checkbox"/> 8：あいさつや感謝の言葉を大切にする <input type="checkbox"/> 9：将来の夢や目標をもつ <input type="checkbox"/> 10：健康な身体を育む <input type="checkbox"/> 11：その他（ ）</p>

第3次刈谷市教育大綱

発行 令和8年3月発行

発行者 刈谷市・刈谷市教育委員会

編集 企画財政部企画政策課 教育部教育総務課

TEL : 0566-95-0003

TEL : 0566-62-1034

FAX : 0566-23-1105

FAX : 0566-25-1006

〒448-8501 刈谷市東陽町1丁目1番地